



Poços de Caldas

7º Congresso Nacional
de Educação

06 e 07 de Junho de 2023



A IMPORTÂNCIA DO ELO ENTRE ESCOLA E FAMÍLIA

Eixo Temático: **GESTÃO EDUCACIONAL DEMOCRÁTICA E AVALIAÇÃO**

Forma de Apresentação: **RELATO DE VIVÊNCIA**

Giselle Cristiane Costa Oliveira¹

Josiane de Lima²

Maria Aparecida Lúcio Mendes³

Amanda Souza Moraes⁴

RESUMO

O presente trabalho refere-se a uma prática realizada na disciplina de Prática como Componente Curricular – PCC - do curso de Licenciatura em Pedagogia EAD do IFSULDEMINAS - Campus Muzambinho. Considerando que participação da família no dia a dia escolar pode fazer toda a diferença na aprendizagem, tem-se por objetivo neste trabalho relatar como é essencial a integração entre escola e família para o desenvolvimento integral da criança. Utilizamos recursos tecnológicos, como grupos de WhatsApp, formulários, produção de vídeo, afim de facilitar o contato dos pais com a escola. A partir dos resultados foi possível concluir a importância do nosso estudo, uma vez que notamos realmente a ausência da família do cotidiano escolar das crianças.

Palavras-chave: Escola; Família; Gestão Escolar.

INTRODUÇÃO

O presente trabalho tem como intuito relatar as experiências vivenciadas através de um projeto durante o estágio de uma das integrantes do grupo, onde ao conversar com a gestão sobre o projeto que precisava ser aplicado para o desenvolvimento da nossa PCC VI, a gestora relatou que havia ausência dos pais na participação das atividades de seus filhos, sendo esse nosso problema de pesquisa, assim desenvolvemos o tema: Gestão de Recursos humanos no engajamento da atuação dos pais no cotidiano escolar.

Sendo relatado que a instituição sofreu com a ausência da relação da família no cotidiano da vida escolar das crianças, por isso levantamos como hipótese que os pais precisam ter consciência da necessidade de não serem apenas sujeitos passivos, mas que precisam de ser sujeitos ativos, atuando como parceiros da vida escolar dos seus filhos.

¹ Graduanda do Curso de Licenciatura em Pedagogia. IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho.

² Graduanda do Curso de Licenciatura em Pedagogia. IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho

³ Professora Orientadora da disciplina de TCC I do Curso de Licenciatura em Pedagogia. IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho.

⁴ Tutora Orientadora da disciplina de TCC I do polo de Muzambinho do Curso de Licenciatura em Pedagogia. IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho.



Poços de Caldas

7º Congresso Nacional de Educação

06 e 07 de Junho de 2023



Nosso objetivo principal foi demonstrar como é essencial a integração entre escola e família para o desenvolvimento integral da criança. Sendo levantados os seguintes objetivos específicos, como: Aproximação da família ao ambiente escolar; Engajamento da família no processo de ensino aprendizagem dos filhos.

Isso nos levou a conhecer algumas abordagens como a de Loris Malaguzzi que considera a família e comunidade não como um elemento a mais, mas como um elemento fundamental para a educação. Dessa forma a pedagogia de Malaguzziana consiste em três pilares: as crianças, os professores e os pais, onde todos têm a mesma importância. (JUNIOR et al., 2021, p.11).

Este trabalho nos levou a entender que embora haja teorias que ressaltam a importância das famílias no cotidiano escolar, a gestão escolar precisa estar disposta em trabalhar com intuito de garantir essa inter-relação de colaboração e ajuda mútua.

Com isso, visamos trazer à tona a importância de um olhar crítico sobre como a família e a escola são importantes para o desenvolvimento intelectual da criança.

MATERIAL E MÉTODOS

O presente trabalho foi embasado em uma consulta bibliográfica sobre os aspectos legais e teóricos da importância do trabalho da gestão escolar e da família no desenvolvimento da criança na sua aprendizagem no período escolar, foi baseada em uma pesquisa realizada no Google Acadêmico, onde as palavras-chaves tinham ligação entre gestão escolar e família na educação infantil.

Com isso, a proposta desse projeto foi aproximar a família da escola, de forma a tornar o aprendizado das crianças mais eficiente. No primeiro contato que tivemos com a gestão da CEMEI sobre a aplicação do projeto na CEMEI, foi relatado sobre a ausência desse elo.

Nisso buscamos entender sobre a metodologia Malaguzziana, que surgiu na cidade de Reggio Emilia, após o término da segunda guerra mundial, onde Loris Malaguzzi decidiu construir uma escola. Juntamente com as pessoas da comunidade, percebeu que as crianças estavam com dificuldade para aprenderem a língua oficial italiana, pois as famílias ali, usavam o dialeto local por várias gerações, sentindo assim a necessidade de pedir que os pais ajudassem seus filhos. (JUNIOR et al., 2021, p.10).

O tempo estimado para a realização do projeto foi apenas de uma semana, com isso o projeto foi realizado a partir de artigos teóricos, formulário com perguntas que foram feitas no Google forms e também utilizamos grupo de whatsapp da escola, onde propomos questões sobre o que achavam sobre a instituição, levantando críticas construtivas e opiniões de melhoria na instituição, perguntamos também se acompanhavam a escolar rotina de seus filhos. Nisso com essas respostas, eles poderiam mostrar como enxergavam a instituição como um todo.

Seguindo, nossa segunda atividade foi solucionar as dúvidas e visões distorcidas que os mesmos tivessem. Após tivemos então um período curto de dois dias para que pudessemos discutir quais seriam as possíveis soluções para as dúvidas dos pais e quais informações iríamos inserir na nossa produção do vídeo autoexplicativo.

O segundo passo foi definirmos o roteiro da gravação do vídeo, onde nossa colega gravou um vídeo sobre a rotina escolar das crianças e mostrando também a estrutura física



Poços de Caldas

7º Congresso Nacional de Educação

06 e 07 de Junho de 2023



do ambiente escolar. Ao final o projeto foi finalizado e o vídeo foi enviado aos pais dos alunos via grupo de WhatsApp como forma de aproximar os pais do cotidiano escolar das crianças e também propomos a direção que vinculasse esse vídeo nas plataformas digitais da escola a fim de informar futuros pais.

Pautados nessa pesquisa de natureza qualitativa, buscamos observar a importância da família na escola e suas contribuições para o processo de ensino/aprendizagem e a formação integral da criança.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Percebe-se que trabalhar com metodologias diferenciadas não é algo imediato, possui um processo contínuo e permanente, que precisa ser repensado e trabalhado pela gestão no ambiente escolar.

Na gravação do vídeo baseamos bem no que Malaguzzi (2016) defende, que a escola deve proporcionar subsídios que a criança use para expandir a possibilidade de fazer crescer as potencialidades dela, um crescimento mediante a exploração do que o pedagogo nomeou como as “cem linguagens” que cada criança tem, nisso a ela tornou-se protagonista do seu meio. (AMARANTE et al., 2017, p. 303)

Infelizmente pelo projeto ter sido realizado de forma remota, sem podermos inserir os pais diretamente na escola, por orientações da gestora, o resultado encontrado não foi como esperávamos conforme o planejado no início, pois a gestora nos relatou o problema em que poderíamos trabalhar em cima, mas depois pediu que fizéssemos isso, sem que o contato entre escola e família fosse direto.

Onde tivemos de optar pelo remoto, utilizando das tecnologias, e com isso não sabemos se o resultado esperado da aproximação entre a família e a escola realmente aconteceu após a aplicação do projeto. Para tentar modificar essa realidade, se torna necessário refletir sobre a prática pedagógica e trabalhar colaborativamente em prol de uma melhora nesse contato entre a escolar e a comunidade.

CONCLUSÕES

O intuito deste trabalho foi promover atividades que possibilitasse uma melhoria no engajamento entre a família e escola, visando sua importância para o desenvolvimento integral da criança, proporcionando assim como consequência o sucesso escolar.

Buscou-se neste trabalho compreender a importância do elo entre a família e a gestão escolar. A fim de conseguir essa aproximação entre ambos, acreditamos que os objetivos propostos serão alcançados a longo prazo, de forma contínua e persistente.

Esperamos a partir deste trabalho, demonstrar a importância da família no cotidiano escolar das crianças e que a gestão escolar também entenda que a escola e família precisam andar de mãos dadas, como uma forma de proporcionar um enriquecimento no processo de ensino e aprendizagem.

REFERÊNCIAS



Poços de Caldas

7º Congresso Nacional de Educação

06 e 07 de Junho de 2023



AMARANTE, Rodrigo; DA PIEVE, Maria da Graça Prediger. A PEDAGOGIA DE LÓRIS MALAGUZZI. **Revista do Seminário de Educação de Cruz Alta** - RS, [S.l.], v. 5, n. 1, p. 303-304, oct. 2017. Disponível em:<<http://www.exatasnaweb.com.br/revista/index.php/anais/article/view/103>>. Acesso em: 06 maio 2023.

JUNIOR Rodrigues, André José; VALENCIO, Caroline Ruth Russo; LIPOLIS, Adriana Gasque; VAZ, Marta; GONÇALVES, Amanda. **A relação família/escola como elemento fundante na pedagogia de loris malaguzzi.**Uniesp. MARTINS, T. C. Da Educação Infantil e a Experiência de Reggio Emília. Revista Sustinere, v. 4, n. 1, 18 jul. 2016.